

# Schoolplan 2023-2026

Kbs. de Polhaar; Dalfsen



Dalfsen  
December 2023

[Voeg hier je schoolplanposter in]

## Inhoud

<b>1</b>	<b>Voorwoord .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Inleiding.....</b>	<b>5</b>
2.1	Gegevens school en bestuur .....	5
2.2	Totstandkoming schoolplan .....	5
2.3	Leeswijzer .....	5
<b>3</b>	<b>Kaders .....</b>	<b>6</b>
3.1	Kaders vanuit Catent .....	6
3.1.1	Ons verhaal   ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je.....	6
3.1.2	Onze waarden  relatie, respect, ruimte en vertrouwen .....	7
3.1.3	Ons onderwijs   rijke leer- en leefgemeenschap .....	7
3.2	Contextanalyse .....	8
3.2.1	Interne analyse .....	8
3.2.2	Externe analyse .....	8
3.3	Visie en missie van de Polhaar .....	9
3.4	Begrotingsperspectief .....	9
<b>4</b>	<b>Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen.....</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Bijlagen wettelijke en deugdelijkheid eisen.....</b>	<b>13</b>
5.1	Bijlage I: Onderwijskundig beleid.....	14
5.2	Bijlage II: Personeelsbeleid .....	22
5.2	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg .....	26
5.3	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten .....	29
5.4	Formulier: Instemming met schoolplan .....	30

## 1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Kbs. de Polhaar uit Dalftsen maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: "Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je".

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

## 2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Kbs. de Polhaar. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 2.1 Gegevens school en bestuur

School:	Kbs. de Polhaar
Brin:	08NV
Directeur:	A.Holterman (E.Zwakenberg vanaf 1-1-2023)
Adres:	van Ittersumstraat 7; 7721 DL Dalfsen
Telefoon:	0529-432760
E-mailadres:	info.polhaar@catent.nl
Website:	www.polhaar.nl

Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

### 2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van de Polhaar tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

### 2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Polhaar. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

## 3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Polhaar beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Polhaar weergegeven.

### 3.1 Kaders vanuit Catent

#### 3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

##### **Kom tot bloei...**

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

##### **...in een rijke leer- en leefgemeenschap...**

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

##### **...en blijf samen in beweging**

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

### 3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

### 3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

#### Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

#### Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

#### Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om **zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen**. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

#### Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

## 3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

### 3.2.1 Interne analyse

Kbs. de Polhaar is een groeischool, telt op 1-2-2022 348 leerlingen en we werken momenteel op 2 locaties: de Polhaar en de Polhaar+. Toekomstige ouders en verzorgers weten onze school goed te vinden door de persoonlijke en warme sfeer. Werken vanuit structuur, rust en ruimte zijn voelbaar en zichtbaar. De opbrengsten op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied zijn goed (zie scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl/> en document leerlingpopulatie Kbs. de Polhaar 2021). Tijdens de interne visitatie werd dit door de auditcommissie bevestigd (oktober 2021).

De groei zorgt voor een aantal aandachtspunten:

- Huisvesting en daarmee samenhangend het effectief gebruik van de ruimtes
- Vasthouden van de onderwijskwaliteit waarbij er een doorgaande lijn is m.bt. klassenmanagement, positief pedagogisch klimaat en het vakinhoudelijk component m.b.t. de basisvakken. De teamscholing van de Kindertalentenfluisteraar en het Expliciete Directe instructiemodel zijn hierin leidend.
- Visievorming op de samenstelling van de instroom van leerlingen

De Polhaar is een onderzoeksschool waarin het onderzoekend leren op alle niveaus centraal staat. Wetenschap en techniek, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, inzet creatieve vakken vragen de komende jaren aandacht.

Verder is het landelijk lerarentekort ook bij ons voelbaar, invallers zijn niet tot nauwelijks te krijgen. Dit probleem wordt veelal intern opgelost zodat er op een andere plek "gaten vallen". Dit vraagt veel flexibiliteit van de medewerkers.

De ambities van het bestuur zijn beschreven in het koersplan waarbij verbinding, een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs), vitaal en vaardige medewerkers en teams, partnerschap en een duurzame omgeving centraal staan.

### 3.2.2 Externe analyse

Zoals hierboven beschreven, is de Polhaar een groeischool. Het grootste gedeelte van de leerlingen komt uit de nieuwbouwwijk Gernermarke Oosterdalfsen, overwegend koopwoningen. Het aantal inwoners in deze wijk is in de periode 2013 t/m 2020 gegroeid met 61% (1-1-2020 1720 inwoners) en zal gezien de bouwplannen van de gemeente Dalfsen verder groeien. (Bron: cijfers CBS 2020). Bewoners zijn hier overwegend gemiddeld tot hoog opgeleid. (document leerlingpopulatie Kbs. de Polhaar 2021)

Het integraal huisvestingsplan (Bron: IHP 2021; gem. Dalfsen) is in samenwerking tussen de gemeente Dalfsen en de schoolbesturen opgesteld. Ambitie is 4 Educatieve Kind Centra (EKC) waarbij samenwerking gezocht wordt met nabije externe organisaties en schoolbesturen. Voor de Polhaar betekent dit een samenwerking met de openbare basisschool het Avontuur (Openbaar Onderwijs Zwolle). De eerste verkennende gesprekken hebben plaatsgevonden.

Er is een zorgvuldige samenwerking met externe partijen om de expertise van het team te vergroten. Denk hierbij aan verschillende onderwijsorganisaties, sociaal- maatschappelijke organisaties maar ook bijvoorbeeld de samenwerking met de bibliotheek Dalfsen (de Bieb op school). Het lerarentekort is met name zichtbaar op het moment van ziekte bij teamleden. Leerlingen kunnen dan in een korte periode te maken krijgen met veel verschillende leerkrachten of blijven in het uiterste geval een dag thuis.

De relevante wet- en regelgeving beïnvloedt de kwaliteit van het onderwijs. Denk hierbij aan Coronamaatregelen, AVG, Passend onderwijs, Digitale geletterdheid, Kansrijk onderwijs, Burgerschapsonderwijs. Het verhoogt enerzijds de kwaliteit doordat er een aantal thema's maatschappelijk gerelateerd zijn en kansen bieden voor onze leerlingen. (o.a. burgerschap, digitale

geletterdheid, passend onderwijs, kansrijk onderwijs). Anderzijds blijft de noodzaak om weloverwogen keuzes te maken die samenhangen met de ambities van de school. De coronamaatregelen en de AVG wet zorgen voor verhoging van de werkdruk.

### 3.3 Visie en missie van de Polhaar

#### **Missie**

Vanuit een veilige leeromgeving en een warme, persoonlijke sfeer willen we dat ieder kind zich op z'n eigen unieke wijze mag en kan ontwikkelen. We vieren en werken samen, zijn nieuwsgierig naar de wereld om ons heen en staan open voor elkaar. Door rust, plezier en uitdagend onderwijs op maat te bieden, kunnen wij onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij van morgen.

#### **Visie**

##### ***Ik ben, ik kan, ik groei***

Op de Polhaar streven wij naar goed onderwijs voor ieder kind. We hebben plezier, waarderen elkaar en leren van en met elkaar.

Vanuit de basis: relatie, vertrouwen, ruimte en respect, werken wij aan de talenten, vaardigheden en ontwikkeling van elk uniek kind.

##### ***Samen zijn wij de Polhaar***

Op de Polhaar zien we elkaar; leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We werken op twee locaties, vieren samen, leren van en met elkaar en zijn trots op onze talenten en successen.

De groei van de school zal worden opgevangen door verbouw van de huidige hoofdlocatie en nog te realiseren nieuwbouw (in samenwerking met het Openbaar Onderwijs Zwolle) waar de extra groepen gehuisvest zullen worden.

##### ***Wij werken aan onze toekomst***

Op de Polhaar bieden we uitdagend en toekomstgericht onderwijs waarbij er aandacht is voor de 21 -e eeuwse vaardigheden. We denken hierbij aan mediawijsheid, digitale en sociale vaardigheden. We ondersteunen en vormen de leerlingen zodat ze actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren áán deze samenleving (burgerschap). We maken gebruik van elkaars talenten en vaardigheden en onderzoeken, overleggen en luisteren. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie om de nieuwsgierigheid te blijven prikkelen en zo een ontdekkende houding te stimuleren en te ontwikkelen. Leerkrachten zijn zich bewust van hun handelen en het opstellen van doelen ten behoeve van de brede ontwikkeling van de leerling.

### 3.4 Begrotingsperspectief

Er zal de komende jaren met name geïnvesteerd worden in:

- Het toekomst- en talentgericht onderwijs waarbij de leerlingen geprikkeld worden om hun vaardigheden en talenten in te zetten. Denk hierbij aan het inrichten van ruimtes waar de talenten van de leerlingen benut kunnen worden.
- We verwachten dat de ICT investeringen zullen blijven stijgen. Methodes, devices en licenties zullen een grote kostenpost worden, die de huidige kosten voor leermiddelen overstijgen.
- Er zal budget gereserveerd worden in verband met de groei van de school. Dat betekent een verbouwing van de huidige locatie en nog te realiseren nieuwbouw in samenwerking met het Openbaar Onderwijs Zwolle waar de extra groepen gehuisvest zullen worden. Visie en beleid op inclusief onderwijs en bijbehorende inrichting zal hierin meegenomen worden. Hierop aansluitend zal de ondersteuning van de specifieke onderwijsbehoeften versterkt worden. De financiering hiervoor komt uit de arrangementsgelden. (gelden die onze school vanuit het Samenwerkingsverband Veld vaart en Vecht afdeling Slagharen krijgt).

## 4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan. Catent heeft de volgende speerpunten:

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

### **Verbinding tussen de strategische thema's van de Polhaar en de speerpunten van Catent:**

#### Ik ben, ik kan, ik groei

- ❖ Vitaal en vaardig: we zien dit op zowel leerling- als teamniveau. Denk hierbij aan werken vanuit talenten, kansen om te groeien en te ontwikkelen, welbevinden, werkdrukvermindering.
- ❖ Brede ontwikkeling: we denken hierbij aan inclusiever en toekomstbestendig onderwijs. Hierbij staat het welbevinden voorop met aandacht voor de persoon en de gedragskenmerken en achtergronden van de persoon.  
Ook burgerschap speelt hierbij een rol. We leven in democratische samenleving waarbij vrijheid, gelijkheid en solidariteit belangrijke waarden zijn.

#### Samen zijn wij de Polhaar

- ❖ Partnerschap: wij denken hierbij aan de samenwerking met onze stakeholders. Voorbeelden hiervan zijn: Ouders, Gemeente Dalfsen, scholen voor Voortgezet Onderwijs, Bibliotheek Dalfsen, expertise die ingezet wordt om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen.
- ❖ Professionalisering van het team waarbij er aandacht is voor vitale en vaardige medewerkers.

#### En we werken aan onze toekomst

- ❖ Partnerschap: wij denken hierbij aan de samenwerking binnen het Kind Educatief Cluster (KEC) in Dalfsen. De ver- en nieuwbouw van de school staan hierbij centraal en *ruimte* voor ontwikkeling zal in de breedste zin van het woord zichtbaar en voelbaar zijn.
- ❖ Duurzame omgeving: we willen dit, passend bij het niveau, terugzien in een contextrijke, betekenisvolle speel-leer-werkomgeving. Het Groene Schoolplein meer betrekken binnen het onderwijs, mediawijsheid en de huisvesting toekomstgericht en -bestendig vormgeven zijn hier voorbeelden van.
- ❖ Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)

<b>Strategisch thema school:</b> <i>Ik ben, ik kan, ik groei</i>	<b>Passend bij speerpunt Catent:</b> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
<b>Ambitie:</b> <b>Waar willen we staan in 2026?</b>	
Op de Polhaar streven wij naar goed onderwijs voor ieder kind. We hebben plezier, waarderen elkaar en leren van en met elkaar. Wij werken aan het versterken van de basisvaardigheden en de talenten en ontwikkeling van elk uniek kind. Leerkrachten zijn zich bewust van hun handelen en het opstellen van doelen ten behoeve van de brede ontwikkeling van de leerling.	
<b>Speerpunten en concrete doelen:</b> <b>Wat willen we doen?</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We werken bewust aan goed onderwijs voor álle leerlingen waarbij EDI een belangrijke rol speelt.</li> <li>2. Wij volgen het groeiproces van de leerlingen en onderzoeken een passende registratie. We kijken daarbij naar de gehele ontwikkeling van het kind.</li> <li>3. We maken visie en beleid op inclusief onderwijs, zien hierbij de talenten en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We werken samen met hen tijdens passende werkvormen/activiteiten. Deze dragen bij aan hun veerkracht. We gaan hierbij uit van de visie van de Kindertalentenfluisteraar.</li> </ol>	

<b>Strategisch thema school:</b> <i>Samen zijn we de Polhaar</i>	<b>Passend bij speerpunt Catent</b> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
<b>Ambitie</b> <b>Waar willen we staan in 2026?</b>	
Op de Polhaar zien we elkaar; leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We werken op twee locaties, zorgen voor verbinding door samen te vieren samen en van en met elkaar te leren. We zijn trots op onze talenten en successen. De groei van onze school zal worden opgevangen door nog te realiseren verbouw van de huidige hoofdlocatie en nieuwbouw (in samenwerking met het Openbaar Onderwijs Zwolle) waar de extra groepen gehuisvest zullen worden.	
<b>Speerpunten en concrete doelen</b> <b>Wat willen we doen?</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wij hebben aandacht voor de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij respect en oog hebben voor elkaar en de wereld om ons heen, belangrijke pijlers zijn.</li> <li>2. Er ligt een Programma Van Eisen m.b.t. de nieuwbouw tussen OOOZ (Avontuur) en de Polhaar. Door de visie op samenwonen en -werken helder te beschrijven biedt dit mogelijkheden om het inclusief onderwijs te verstevigen. Daarnaast nemen wij in het PVE op dat wij oog en oor houden voor het 'samen-zijn' en de verbinding tussen de 2 locaties. (denk ook aan groepsdoorbrekende activiteiten).</li> <li>3. We hebben aandacht voor burgerschapsonderwijs. Wij stimuleren leerlingen om na te denken over hun rol in de samenleving en hoe ze deze met anderen kunnen vormgeven.</li> </ol>	

<b>Strategisch thema school:</b>	<b>Passend bij speerpunt Catent</b>
<b>We werken aan onze toekomst</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)</b></li> <li>2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams</li> <li><b>3. Partnerschap</b></li> <li><b>4. Duurzame omgeving</b></li> </ol>
<b>Ambitie</b> <b>Waar willen we staan in 2026?</b>	
<p>Op de Polhaar bieden we uitdagend en toekomstgericht onderwijs waarbij er aandacht is voor de 21 eeuwse vaardigheden. We ondersteunen en vormen de leerlingen zodat ze actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren áán deze samenleving. We maken gebruik van elkaars talenten en vaardigheden en onderzoeken, overleggen en luisteren. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie om de nieuwsgierigheid te blijven prikkelen en zo een ontdekkende houding te stimuleren en te ontwikkelen.</p>	
<b>Speerpunten en concrete doelen</b> <b>Wat willen we doen?</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wij willen onze leerlingen bewust maken van de mogelijkheden die de digitale wereld hen biedt. Zo leren ze passende keuzes te maken voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.</li> <li>2. Wij ontwikkelen onze leerkrachtvaardigheden omtrent het aanbieden en uitwerken van een onderzoek passend bij het niveau en mogelijkheden van de leerlingen.</li> <li>3. We oriënteren ons op een manier waarop we ‘Wetenschap en Techniek’ kunnen aanbieden in ons onderwijs.</li> </ol>	

## 5 Bijlagen wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

## 5.1 Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel (SOP) betrokken.

Ons onderwijsaanbod is beschreven in de schoolgids. Daarin is tevens beschreven hoe we het handelingsgericht werken inrichten. In het document passend onderwijs beschrijven we de uitgangspunten en de wijze waarop we de kinderen het best kunnen begeleiden. Jaarlijks leggen we hier in vast wat de resultaten zijn van de afgelopen jaren. Deze zijn ook te vinden op scholen op de kaart.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft aan op welke punten onze school de leerlingen kan ondersteunen. In het document leerlingpopulatie is opgenomen hoe onze populatie eruit ziet.

### Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die we kunnen en willen bieden is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. Het uitgangspunt is dat we leerlingen begeleiden in de groep. We gebruiken interne expertise om te bepalen wat de leerling nodig heeft. Dit doen we door veel observeren en gesprekken te voeren met elkaar en ouders. Indien nodig wordt er externe expertise betrokken.

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen stichting Catent zorg wordt gedragen voor een goed onderwijskundig beleid op de scholen (zie [www.catent.nl](http://www.catent.nl))

- Passend Onderwijs
- Medicijnverstrekking & Medisch Handelen op scholen
- Protocol informatieverstrekking
- Klokkenluidersregeling
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Brochure identiteit
- Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering
- Gedragscode
- Aanname/toelating van uw kind
- Privacyverklaring

Op schoolniveau zijn m.b.t. het onderwijskundig beleid de volgende documenten vastgelegd:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Leerlingpopulatie Kbs. de Polhaar
- Schoolgids
- Audit 2021
- Afspraken Kbs. de Polhaar
- Afspraken en werkwijze leerlingenraad
- Schoolveiligheidsplan 2021
- Zorgstructuur Kbs. De Polhaar

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past binnen en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid.

In hoofdlijnen ziet ons onderwijskundig beleid er als volgt uit bij de verschillende kwaliteitsgebieden:

### **Onderwijsleerproces (OP1) Aanbod**

#### *Leerlingpopulatie*

Ons onderwijsaanbod is vormgegeven op basis van onze leerlingpopulatie en werkt volgens de kerndoelen leerlijnen Stichting Leerplannen Onderwijs <https://www.slo.nl/sectoren/po/> Het onderwijsaanbod is gerelateerd aan de referentiesniveaus passend bij deze leerlingpopulatie en ons streefgewicht.

#### *Aanbod*

Binnen ons leerstofjaarklassensysteem neemt het omgaan met verschillen een belangrijke plaats in. We stemmen de lesstof en lesaanpak af op de instructiebehoefte van de leerlingen waarbij we rekening houden met de verschillen van de kinderen. We houden rekening met de kinderen die sneller dan gemiddeld leren en met kinderen die minder snel leren. Wij werken met drie niveaus. Het werken volgens het expliciet didactisch instructiemodel is een gevolg van het adaptief onderwijs en is o.a. zichtbaar door het werken op verschillende niveaus aansluitend bij de onderwijsbehoeftes van de leerling op dat moment.

### **Leerstofaanbod Groep 1 en 2**

Wij vinden de zorg en begeleiding voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Bij anderen is het niet “uit ontwikkelen” van fasen wel van grote invloed op het vervolg. Dit vraagt actie vanuit de leerkracht. De betrokkenheid van de kinderen bij hun spel en werk is voor de leerkracht een belangrijk uitgangspunt voor zijn/haar handelen. Door de kinderen emotioneel vrij te laten, hun zelfvertrouwen te bevorderen *en* nieuwsgierig te maken, wordt de basis gelegd om tot leren te komen.

Bij de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt en staan veel activiteiten met of zonder materialen in het teken van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal en rekenen. Alle activiteiten worden aangeboden volgens een beredeneerd aanbod, die past bij de cognitieve, motorische en creatieve vermogens van de kleuter en hen in hun ontwikkeling doet groeien. De thema's worden aangeboden volgens de vernieuwde methode Kleuterplein. Er wordt gewerkt met overzichtelijke dagritme kaarten, waarin aangegeven wordt op welk moment de werk- en speellessen plaatsvinden. Vanuit thema's wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, in de speelzaal en op het kleuterplein op hun eigen niveau. Bij de kleuters neemt het initiatief nemen, keuzes maken en zelfstandig werken ~~at~~ een belangrijke plaats in. Op het kiesbord kan de kleuter de keuze aangeven. Door observatie en registratie weet de groepsleerkracht wat de kinderen beheersen en nog moeten ontwikkelen. Er wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen Parnassys Jonge Kind.

### **Leerstofaanbod groep 3 t/m 8**

Op school is het leerstofaanbod veelal methodegebonden. Wij maken hier gebruik van eigentijdse methoden. Voor de kernvakken maken we gebruik van een leerstofjaarplanning, zodat er op meerdere niveaus een doorgaande lijn gewaarborgd is. De methodes bieden voldoende mogelijkheden voor zelfstandig (ver)werken, coöperatief leren en herhalings- en verrijkingsstof voor kinderen die dit nodig hebben. Het aanbieden van (digitale) gedifferentieerde verwerking op niveau en tijd zien wij als een passend aanbod binnen alle groepen.

### **Sociale integratie en actief burgerschap.**

Onze identiteit geeft ook inspiratie aan ons onderwijs in sociale integratie en actief burgerschap. Door wereldwijde verhalen met ze te delen, ervaren de leerlingen dat dit hun eigen normen en waarden kan beïnvloeden. Op basis hiervan leren zij dat zij ertoe doen, dat zij invloed hebben op en kunnen deelnemen aan de huidige maatschappij. In schooljaar 2022-2023 heeft er een burgerschapsscan plaatsgevonden. Op basis hiervan is een conclusie getrokken en zijn speerpunten geformuleerd voor schoolplan 2023-2026.

Wij hebben sinds het schooljaar 2018-2019 een leerlingenraad, deze wordt gekozen door de groep en vertegenwoordigt de stem van de kinderen met betrekking tot de speerpunten van de schoolontwikkeling (zie afspraken en werkwijze leerlingenraad).

### **Schoolbreed aanbod**

Naast de leertijd voor de sociaal emotionele ontwikkeling, spelend en bewegend leren, (aanvankelijk) taal, lezen en rekenen/wiskunde wordt er aandacht besteed aan de 21e-eeuwse vaardigheden. Het aanbod is afhankelijk van de leeftijd, jaargroep en schoolontwikkeling. Er is aandacht voor samenwerkend leren, ICT-vaardigheden, zelfregulatie en creatief denken. Waar mogelijk breiden wij dit in de toekomst verder uit. Wetenschap en Techniek en ICT-vaardigheden waren opgenomen in het schoolplan 2020-2022 opgenomen en vragen een vervolg. Wij zetten de devices als middel in binnen ons onderwijs, zodat we op basis van doelen blijven werken. In groep 1 en 2 zijn er in elke groep i-pads en vanaf groep 3 leren de leerlingen op een Chromebook werken.

De meer- en hoogbegaafde leerlingen die naast de verrijkingsstof behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen hiervoor wekelijks extra aanbod. In de werkgroep meer- en hoogbegaafdheid monitoren wij het proces om een doorgaande lijn binnen de school te waarborgen. Dit blijft een dynamische ontwikkeling.

Onze school profileert zich als een onderzoeksschool. Dat houdt in dat een vierdejaars PABO student van Hogeschool KPZ in overleg met de school een schoolonderzoeksvraag opstelt, uitwerkt, conclusies en aanbevelingen schrijft. Deze schoolonderzoeksvraag heeft een directe relatie met de kwaliteit van ons onderwijs. Kenmerk van een onderzoeksschool is dat zowel van de leerkrachten als van de kinderen een onderzoekende, nieuwsgierige reflecterende houding wordt gevraagd. De komende jaren zal de onderzoeksvraag gerelateerd zijn aan de 21-eeuwse vaardigheden.

Passend bij onze missie en visie organiseren wij, naast het “reguliere” onderwijsaanbod, schoolbrede en groepsoverstijgende activiteiten.

### **Onderwijsleerproces (OP2) Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Vanaf de binnenkomst in groep 1 verzamelen wij systematisch, betrouwbaar en valide informatie over kennis en vaardigheden, vergelijken met verwachte ontwikkeling en daaruit voortvloeiend onderwijs afstemmend op de onderwijsbehoeften. Bij stagnatie onderzoeken we de oorzaken om de achterstanden verhelpen.

In ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal “Wat heeft een kind nodig van de leerkracht, de groep en de omgeving?” Onderwijs is enerzijds afstemmen op de onderwijsbehoeften en anderzijds handelingsgericht en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod op meerdere niveaus. Een kind krijgt extra instructie en oefenstof of een speciaal programma, als de ontwikkeling hierom vraagt. We betrekken ouders/verzorgers in de ontwikkeling van hun kind door samen met hen in gesprek te gaan en te blijven. Dit start al bij het intakegesprek voordat de leerling op school wordt aangemeld. Ook wordt aan het begin van ieder schooljaar gestart met de zogenaamde kennismakingsgesprekken waarin ouders vertellen over hun kind en hun ondersteuningsbehoeften. In groep 6 t/m 8 sluiten ook de leerlingen bij deze gesprekken aan.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van de (methode) onafhankelijke CITO toetsen en de methodegebonden toetsen.

Regelmatig vinden er overleggen omtrent 'opbrengst gericht werken' plaats als collegiaal overleg, in teambesprekingen, met ouders en waar nodig met externe expertise.

We verwijzen voor de uitgebreide beschrijving naar het zorgplan "Passend onderwijs" van Catent ([www.catent.nl](http://www.catent.nl)) en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Kbs. de Polhaar.

Op onze school wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito- LOVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen en daar waar nodig aan te passen.

Twee keer per jaar maakt de Intern Begeleider (IB'er) een trendanalyse van deze opbrengsten: "de resultaten en analyses Opbrengst Bewust Werken" op zowel groeps- als schoolniveau. De resultaten van een groep en de school worden in beeld gebracht met de gegevens van voorgaande jaren en toetsmomenten. Deze resultaten worden in een overleg met de groepsleerkracht(en) en IB'er besproken. De groepsleerkrachten maken zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier. Daarnaast worden de resultaten ook in een teamvergadering besproken waarin de groepsleerkrachten elkaar adviezen kunnen geven en van en met elkaar leren centraal staat.

### **Onderwijsleerproces (OP 3) Pedagogisch en didactisch handelen**

#### **Didactisch handelen**

We werken vanuit de stimulerende, belemmerende en onderwijsbehoeften die voor alle leerlingen opgesteld zijn en centraal staan, deze worden naar de actuele situatie bijgesteld en zijn opgenomen in het Leerling Volg Systeem.

Wij zorgen op de Polhaar voor een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn. Waar zij geschikte opdrachten, heldere uitleg, ondersteuning en uitdaging krijgen van de leerkrachten en/of onderwijsassistenten. Hierbij is er aandacht voor afstemming op de verschillen in onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Onze school kenmerkt zich als een reguliere basisschool, georganiseerd in het leerstofjaarclassensysteem, waarbij op een effectieve wijze gedifferentieerd wordt op meerdere niveaus. Wij zijn gestart met de inzet van het EDI-model (Expliciete Directe Instructiemodel) en zullen dit verder uitbreiden.

De leerstof wordt in de basis klassikaal aangeboden en het verwerken van de leerstof kan individueel of als groepsopdracht worden meegegeven. Bij de verwerking van de leerstof wordt gelet op het tempo van de leerling en zijn leerbehoefte. We spreken van een gedifferentieerde verwerking op meerdere niveaus in alle groepen. Indien nodig kan er voor de individuele leerling hiervan afgeweken worden (Ontwikkelingsperspectief of een plan van aanpak voor de meer- en hoogbegaafde leerling). We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en ook het samenwerken tussen leerlingen. We hebben hierover duidelijke afspraken gemaakt en dit opgenomen in een dynamisch document en wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast. Door de toename van leerlingen en leerkrachten blijft het van belang "om de neuzen dezelfde kant op te houden", is borging van didactisch handelen een vereiste middels EDI en blijft hiermee een speerpunt voor de komende tijd.

## **Pedagogisch handelen**

Op de Polhaar streven wij naar goed onderwijs voor ieder kind. We hebben plezier, waarderen elkaar en leren van en met elkaar. Naast het cognitieve aspect hechten wij veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben een doorgaande lijn in onze basiscommunicatie waarbij eenieder die bij onze school betrokken is ervaart hoe wij op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Hierbij stellen we duidelijke grenzen wat wel en niet kan. Daarnaast kenmerkt onze school zich door een gestructureerde leeromgeving. Het omgaan met elkaar en een goed klassenmanagement zijn belangrijke randvoorwaarden om voor de kinderen een veilige prettige leeromgeving in stand te houden. We geven elkaar de ruimte door elkaar te respecteren, rekening te houden met elkaar en autonomie te bevorderen. We hebben aandacht voor het 'coöperatief werken' waarin kinderen leren samenwerken en ervaren dat zij ook van en met elkaar kunnen leren.

We werken voor alle groepen met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling KWINK. Dit is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Bij de start van ieder schooljaar wordt ingezet op de "Gouden Weken 2.0".

Wij zijn een "kindertalentenfluisteraarschool", het team is opgeleid in het voeren van kindgesprekken waarbij de vraag centraal staat: "Waar word je echt blij van". Deze zijn gericht op de autonomie van de leerling, het welbevinden, zelfvertrouwen, zelfbeeld, en bouwen aan de veerkracht van de kinderen. Dit is een brede doorgaande ontwikkeling in de school en deze wordt gestimuleerd, geborgd en gemonitord door de Professionele Leergemeenschap.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, intern en extern deskundigen is gewaarborgd in de zorgstructuur en noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.

## **Onderwijsleerproces (OP4) Onderwijstijd:**

Onze school werkt met een continurooster. Dat betekent dat de leerlingen tussen de middag niet naar huis gaan, maar samen met de leerkracht hun meegebrachte lunch eten.

Voor de schooltijden betekent dit het volgende:

### Groep 1 t/m 4

Maandag: 8.30-14.30 uur

Dinsdag: 8.30-14.30 uur

Woensdag: 8.30-12.30 uur

Donderdag: 8.30-14.30 uur

Vrijdag: 8.30-12.15 uur

### Groep 5 t/m 8

Maandag: 8.30-14.30 uur

Dinsdag: 8.30-14.30 uur

Woensdag: 8.30-12.30 uur

Donderdag: 8.30-14.30 uur

Vrijdag: 8.30-14.30 uur

De leerlingen die op de dislocatie de Polhaar+ les krijgen, starten en eindigen de lestijden 10 minuten eerder.

In het basisonderwijs is van groep 1 tot en met 8 het minimumaantal lesuren 7520 uur.

Onze school geeft daar de volgende invulling aan:

De leerlingen van groep 1 t/m 4 gaan 24,25 uur per week naar school en de leerlingen van groep 5 t/m 8 gaan 26 uur. Rekening houdend met vakanties, vrije en studiedagen voldoen de leerlingen aan bovenstaand minimumaantal lesuren.

## Onderwijsleerproces (OP6) Afsluiting

*Toetsing (methode- en methodeonafhankelijk)* Zie: onderdeel OP2 hierboven.

### *Toetsing en afsluiting*

Op de Polhaar nemen alle leerlingen van groep 8 deel aan de Centrale Eindtoets van Cito. Om tot een zorgvuldig advies voor het Voortgezet Onderwijs te kunnen komen maken we gebruik van de volgende gegevens:

- De gegevens van het leerlingvolgsysteem van de drie voorgaande schooljaren;
- Karakter, eigenschappen en vaardigheden, sociaal emotioneel functioneren, welbevinden en betrokkenheid;
- De verwachting van leerkracht;
- De verwachting van de ouders/ leerling.

Bovenstaand inzicht is een eerste keuze met betrekking tot Voortgezet Onderwijs advies en uitstroom. De uitslagen van de Centrale Eindtoets dienen als bevestiging van het gegeven schooladvies. Mocht de uitslag van de Centrale Eindtoets naar boven afwijken van bovengenoemde gegevens m.b.t. de leerling, dan kan heroverweging van het advies plaatsvinden. Dit kan zowel op initiatief van school of ouders. Het gegeven advies kan alleen naar boven toe bijgesteld worden, nooit naar beneden. Wij hebben hiervoor een verwijzingsprocedure opgesteld.

## Veiligheid School (VS1) Veiligheid

### *Monitoring van de sociale veiligheid*

Onze school is veilig als zowel de leerlingen als de medewerkers zich, gedurende de schooldag, sociaal, psychisch en fysiek veilig voelen. Kortom iedereen moet met plezier naar school kunnen gaan! Om dit te bereiken stellen we duidelijke grenzen wat wel en niet kan en spreken we verwachtingen zowel preventief als wanneer nodig ook curatief uit, deze zijn terug te vinden in ons Schoolveiligheidsplan. Daarnaast kenmerkt onze school zich door een gestructureerde leeromgeving. Het omgaan met elkaar en een goed klassenmanagement zijn belangrijke randvoorwaarden om voor de kinderen, ouders en leerkrachten een veilige prettige leeromgeving in stand te houden. Wij gaan preventief in gesprek met betrokken en voeren gesprekken wanneer het extra aandacht vereist. We werken voor alle groepen met de methode KWINK. De methode is gericht op de kracht van een veilige groep en preventie en actie waar nodig. Bij de start van ieder schooljaar wordt schoolbreed gewerkt aan de Gouden Weken gedurende zes schoolweken.

Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. de vragenlijst ZIEN!. Aan de hand van de uitslagen volgt er een groepsbespreking met de intern begeleider van de school. Indien nodig wordt er een plan van aanpak voor de school, groep of individuele leerling opgesteld waarbij de interventies en evaluatiemomenten worden aangegeven.

Indien er situaties op school ontstaan die kunnen ontaarden in onwerkbaar gedrag binnen de klas en/of binnen de school zullen ouders zullen hierover altijd geïnformeerd worden. De school heeft een protocol voor time out, schorsing en verwijdering.(Catent)

Ook beschikt de school over een klachtenregeling (Catent), een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon. Deze informatie staat beschreven in de schoolgids.

### *Anti-pestbeleid*

Elk jaar monitoren we de welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. de online vragenlijst ZIEN! In geval van pestgedrag is de directeur of de intern begeleider het aanspreekpunt. Zij zijn ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten. Door het werken met KWINK wordt het anti-pestbeleid preventief.

## **Veiligheid School (VS2) Schoolklimaat**

Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen.

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers niet door anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school en hun werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren of werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken en regels. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. We treden op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen. Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld (zie verder VS1 en OP 3; pedagogisch handelen )

Door handelingsgericht te werken beogen wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de kinderen te verbeteren, zodat we effectief kunnen omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Het is een planmatige, cyclische en opbrengstbewuste werkwijze waarbij we de volgende uitgangspunten toepassen in onze dagelijkse werkwijze: De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.

Bij afstemming en wisselwerking staat het kind en zijn/haar omgeving centraal. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat het kind nodig heeft in deze groep, bij deze leerkracht op deze school en van deze ouders.

Leerkrachten realiseren passend onderwijs in de groep en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, intern en extern deskundigen is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt een zorgvuldige communicatie tussen alle betrokkenen om te zoeken naar oplossingen. ( zie ook VS1 en OP3)

## **Onderwijsresultaten (OR1) Onderwijsresultaten**

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven als Polhaar naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, (begrijpend) lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we aandacht voor creatieve verwerking, zodat er ook talentgericht gewerkt kan worden.

De doelen voor de kinderen zullen wij ambitieus kunnen en moeten stellen, dit gezien vanuit de leerlingpopulatie, schoolweging en hiermee mogelijk samenhangend de potentie van de kinderen van onze school. De ambities zijn voor de komende jaren onderbouwd en vastgesteld.

## **Onderwijsresultaten (OR2) Sociale en Maatschappelijke competenties**

De school werkt breed aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van haar leerlingen. De resultaten hiervan worden inzichtelijk gemaakt middels LVS SEO ZIEN (wordt kindbegrip in schooljaar 2023-2024). De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt

systematisch in kaart gebracht middels de leerling-, en leerkrachtvragenlijsten. Deze helpen de leerkrachten om achter het gedrag van kinderen te kijken en om kinderen in hun zorgbehoefte te kunnen begrijpen en voorzien. Op de volgende graadmeters worden de SEO ZIEN resultaten op school-, groep-, en kindniveau gemonitord: welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. De signalering komt terug in de opbrengst-tabellen. Ook hier zijn schooleigen doelen voor gesteld. Een groepsgemiddelde van 80% en niet meer dan 25% van de leerlingen scoren onder het landelijk gemiddelde.

Door handelingsgericht te werken beogen wij de kwaliteit van onderwijs in de sociale en maatschappelijke competenties te verbeteren.

**Burgerschap: zie OP1**

## 5.2 Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

### Onze HR visie

We sluiten met de Polhaar in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd.

Onze medewerkers zijn de belangrijkste ‘dragers’ van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en vertrouwen. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

### **Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?**

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan
- Koersplan Catent

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

### **Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?**

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de

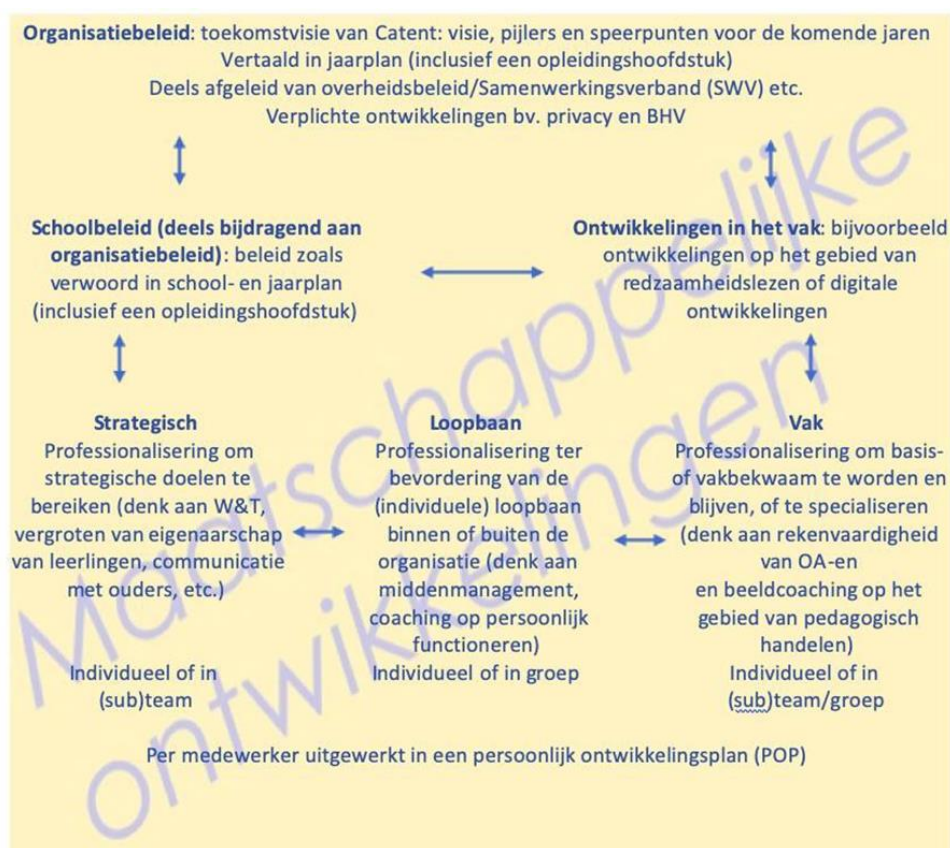
school' die stagiaires begeleidt. Voor het stagebeleid wordt verwezen naar de notitie 'stagebeleid'. Naast leerkrachten geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren' van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is, wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Voor onze onderwijskundige doelen verwijzen we naar onze ambities en speerpunten.

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is een belangrijke interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door:

Vijf studiedagen per schooljaar, gericht op

- Doorgaande lijn van onze onderwijsontwikkeling
- Inzet op het vergroten van didactische vaardigheden (EDI)
- Professionele cultuur
- Trainingen op het gebied van
  - o Bedrijfshulpverlening
  - o Kindertalentenfluisteraar en Talentenbouwers

- Individuele opleidingen (o.a behalen van een Master en specialisaties zoals bewegingsonderwijs, reken- en taalcoördinator, Met Sprongen Vooruit)
- Trainingen en workshops vanuit de Catent Academie

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de ‘wettelijke’ eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houding en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen. We hanteren functiedifferentiatie. Medewerkers kunnen doorgroeien in hun functie en onderscheiden zich hiermee door expertise. Loopbaanontwikkeling wordt op deze wijze gestimuleerd en gefacilieerd. Bij de facilitering sluiten we aan bij beleidskaders van Catent. Zie ook de notitie functiebeschrijving en functiedifferentiatie)

Niet alleen leerkrachten maar bij al onze collega’s stimuleren we een continue ontwikkeling. Dit kan formeel of informeel leren zijn. Door het hanteren van functiedifferentiatie, stimuleren we de ontwikkeling op alle niveaus.

Wij begeleiden alle startende leerkrachten conform de notitie regeling startende leerkrachten.

We gaan ervan uit dat alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de minimale eisen, de basis is op orde. De begeleiding vindt plaats door onze opleider in de school of de intern begeleider .

Door het inzetten van de gesprekkencyclus, stimuleren we onze medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen. De gesprekken zijn gericht op ‘ontwikkeling’. Alleen daar waar verbetering nodig is wordt een beoordelingsgesprek gevoerd. (zie notitie gesprekkencyclus)

In ons aannamebeleid nemen we leerkrachten aan die bevoegd en bekwaam zijn. Zijn ze dat niet, dan staan zij niet alleen voor de groep. Binnen de stichting worden medewerkers zoals zij-instromer en deeltijdstudenten met een hbo opleiding (versneld voor de klas) aangetrokken. Zij krijgen de tijd om zich te bekwamen tot leerkracht.

Zij-instromers en deeltijdstudenten met een hbo opleiding worden door Catent bovenschools gefaciliteerd. De zij-instromers worden net zo intensief begeleid als alle andere startende leerkrachten.

### **Wat verwachten wij van onze medewerkers op het pedagogisch - en didactisch vlak (zowel van leerkrachten als van onderwijsondersteuners)?**

We zien de pedagogische relatie leerkracht – leerling als de spil in de vorming van de leerling. De leerkracht is de eerste persoon die in contact met de leerling de waarden van Catent en van onze school uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en heeft hij/zij hoge verwachtingen van de leerling. Samen lerend komen ze een stap verder.(zie verder OP3 pedagogisch en didactisch handelen en de ambities en de speerpunten van de school)

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding**

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd. (zie ook Koersplan van Catent). Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. (Zie ook het benoemingsbeleid van Catent<sup>[2]</sup>)

[11](#) Deze regeling wordt in 2022 herzien, zodra de nieuwe regeling beschikbaar is, wordt deze in het 'digitaal handboek' van Catent opgenomen en is de nieuwe versie van toepassing. Als school conformeren wij ons aan de beleidsdocumenten van Catent. Wij geven alsdan uitvoering aan de vernieuwde regeling startende leerkrachten.

[12](#) Het benoemingsbeleid wordt herzien en omgezet naar een 'werving en selectieprocedure'. Zodra de aangepaste procedure van kracht is, maakt deze procedure onderdeel uit van onze HR-instrumenten.

## 5.2 Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd.
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Op schoolniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de Polhaar zorg wordt gedragen voor een goed kwaliteitszorgbeleid.

- Schoolplan
- Jaarplan en jaarverslag
- Resultaten, analyses en interventies Opbrengst Bewust Werken
- Schoolondersteuningsprofiel
- Afspraken de Polhaar
- Structuur vergaderingen
- Routekaart PLG 2.0
- Organisatie en werkwijze PLG
- Kwaliteitsbeleid de Polhaar

### **Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA1) Visie, ambities en doelen**

Het kwaliteitsbeleid van Kbs. de Polhaar vindt zijn basis in de Deming cirkel (De Jong et al., 2016), ook wel de PDCA-Cyclus genoemd. Er is een aantal schoolspecifieke documenten zijn waarin de kwaliteitszorg nader is vastgelegd:

- Schoolplan, jaarplan en jaarverslag Kbs. de Polhaar. Hiertoe wordt regelmatig door de directie, IB'ers en bouwcoördinatoren in vergaderingen benoemd aan welk deel van het schoolplan op dat moment wordt gewerkt. Het schoolplan wordt geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met het hele team, ouders/verzorgers en de leerlingenraad. Zo ontstaat een gedragen visie, missie, ambities en speerpunten. De uitwerking hiervan staat in het jaarplan en wordt geëvalueerd in het jaarverslag.
- Resultaten, analyses en interventies Opbrengst Bewust Werken (OGW) Kbs. de Polhaar.
- Schoolondersteuningsprofiel Kbs. de Polhaar
- Afspraken de Polhaar. Hierin staan de regels en afspraken rondom organisatie en vakgebieden beschreven.

### **Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA2) uitvoering en kwaliteitscultuur**

#### *SKA2.1 Uitvoering*

Naar aanleiding van observatiegegevens, methodegebonden toetsen, afname Cito Midden en Eind en de Centrale Eindtoets, wordt in beeld gebracht of onze leerlingen hebben geprofiteerd van het onderwijs en welke vervolgstappen nodig zijn op groeps- en/of leerlingniveau. Dit wordt vastgelegd in de Parnassys Groepsplannen en leerlingnotitie *simulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften*. Waar nodig wordt in samenspraak met ouders/verzorgers, IB, expertiseteam Catent en de groepsleerkracht (en leerling) een individueel plan opgesteld. Tevens wordt gebruik gemaakt van de NPO-gelden om leerlingen te begeleiden met mogelijke achterstanden. In gesprek met het team worden de doelen gemeten en geëvalueerd. Daarnaast worden de resultaten op leerlingniveau besproken met ouders/verzorgers.

Op basis van de Centrale Eindtoets wordt tevens een Plan van Aanpak geschreven, waar de collega's van de groepen 5-8 bij betrokken zijn. Wenselijk is dat dit wordt uitgebreid naar de groepen 1-4 om de doorgaande lijn te creëren en zicht te houden op de referentieniveaus.

### *SKA2.2 Kwaliteitscultuur*

Als team werken we samen in verschillende samenstellingen en vergaderingen:

- Studiedagen; hierbij is het gehele team aanwezig.
- Teamvergaderingen; hierbij sluiten teamleden op hun werkdagen aan. Notulen worden gedeeld met het hele team. Wanneer nodig komen notulen terug op een ander vergadermoment (studiedag, teamvergadering of bouwvergadering)
- Bouwvergaderingen (groepen 1-2; groepen 3-4-5; groepen 6-7-8); hierbij sluiten teamleden op hun werkdagen aan. Voor de doorgaande lijn worden bouwen gecombineerd, afhankelijk van het onderwerp van de vergadering.
- Professionele leergemeenschappen (PLG's); elke groepsleerkracht heeft op basis van interesse gekozen voor één van de PLG's (rekenen, taal en kindertalentfluisteraar). Op basis van de gezamenlijk ontwikkelde werkwijze routekaart PLG 2.0 wordt aan zowel de schoolontwikkeling als de professionele ontwikkeling gewerkt. De voorzitters, de coördinator PLG en de directeur evalueren elk jaar op vier momenten en stellen de werkwijze dan bij organisatie en werkwijze PLG.
- Profiel onderzoeksschool; een vierdejaarsstudent van Hogeschool KPZ werkt samen met het team en de onderzoekscoördinator aan de schoolontwikkelingsvraag. Dit betreft voor schooljaar 2022-2023 een doorgaande lijn voor onderzoekend leren bij de wereldoriënterende methode Faqta.

Naast bovenstaande vergadermomenten, zijn er besprekingen binnen het MT (directie-IB'ers), Groot Overleg (directie-IB'ers-bouwcoördinatoren) en overleg bouwcoördinatoren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw). (zie tevens structuur vergaderingen)

### **Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA3) Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op de Polhaar en de kwaliteit te verbeteren worden op verschillende momenten groepsleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in de werksituatie bezocht:

- Flits- en klassenbezoeken (MT-IB-bouwcoördinatoren)
- Gesprekkencyclus directie-personeel
- Collegiale consultaties
- Consultaties vanuit externe organisaties (2022-2023: EDI)

In de hierboven beschreven vergader- en overlegmomenten wordt de dialoog gevoerd met het team betreffende de voortgang van de kwaliteit van het onderwijs. Tevens zijn er overleggen met verschillende partners:

- Leerlingenraad (vijf keer per jaar)
- Leerlingen groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks twee leerlingvragenlijsten (leer- en leefomgeving en veiligheid) in van ZIEN!
- Ouders/verzorgers (o.a. middels flappen/online enquêtes/contactmomenten betreffende kennismaking, voortgang en afronding).
- Oudervereniging (OV)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Schooladviescommissie (SAC)
- Expertiseteam Catent
- Samenwerkingsverband (SWV)

- IB-netwerk
- Directeurenberaad (Catent en Dalfsen)
- Gemeente Dalfsen
- Externe specialisten (op het gebied van EDI, nieuwe rekenmethode WIG5 en Kindbegrip Parnassys)
- Voortgezet Onderwijs

De directie van de school bespreekt periodiek de voortgang van de kwaliteit van de school in de zogenaamde Integrale Management Rapportage.

Daarnaast wordt de voortgang gemonitord door een interne auditcommissie van Catent. Het Plan van Aanpak beschreven door de school wordt besproken met het bestuur.

### **Medezeggenschap**

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders/verzorgers op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders/verzorgers ter inzage bij de directeur en op de website van Stichting Catent ([www.catent.nl/over-catent/medezeggenschap/](http://www.catent.nl/over-catent/medezeggenschap/)). In onze MR hebben 3 ouders/verzorgers en 3 teamleden zitting. In de MR zijn ouders/verzorgers en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is 3 jaar. Onze MR vergadert ongeveer 8 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

### 5.3 Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

#### **Sponsoring**

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant "Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring" (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.

## 5.4 Formulier: Instemming met schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

-----

### Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum: .....

Naam Secretaris: .....

Handtekening: .....