

Schoolgids 2026-2027

KBS de Polhaar



*Ik ben, ik kan, ik groei
samen zijn we de Polhaar
en we werken aan onze toekomst*

Inhoud

Welkom bij KBS de Polhaar!.....	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.1.1 Contactgegevens	4
1.2 Stichting Catent.....	4
1.3 Schooldirectie	4
1.4 Onze missie en visie.....	4
1.5 Identiteit en mondiale school	5
2. Ons onderwijs	7
2.1 Ons onderwijs(aanbod)	7
2.2 Aanbod voor het jonge kind.....	8
2.3 Het team	10
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	10
3. Ondersteuning en veiligheid.....	12
3.1 Onze visie op ondersteuning.....	12
3.2 Basisondersteuning op onze school	12
3.3 Extra ondersteuning op onze school	16
3.4 Wanneer een andere school passender is.....	17
3.5 Veiligheid	18
4. Handige informatie voor ouders	20
4.1 Hoe ouders worden betrokken	20
4.2 Oudervereniging en Ouderraad	20
4.3 Medezeggenschapsraad.....	21
4.4 Vrijwillige ouderbijdrage	21
4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	22
4.6 Gebruik mobiele telefoon en smartwatch	23
4.7 Aanmelden en inschrijven	23
4.8 Gedragscode van Catent	24
4.9 Klachtenregeling.....	24

4.10 Privacybeleid	25
4.11 Sponsoring	25
5. Ontwikkeling en resultaten	26
5.1 Volgen van de ontwikkeling.....	26
5.2 Resultaten doorstroomtoets.....	26
5.3 Schooladviezen	27
5.4 Sociale ontwikkeling	27
6. Schooltijden en opvang	28
6.1 Schooltijden	28
6.2 Invulling van de onderwijstijd	29
6.3 Beleid bij uitval van lessen	30
6.4 Vakantierooster 2026-2027.....	31
6.5 Voorzieningen.....	31
6.6 Wie is wanneer te bereiken?	32

Welkom bij KBS de Polhaar!

Wat fijn dat u onze schoolgids leest. Van harte welkom bij KBS de Polhaar!

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt. De basisschooltijd is een bijzondere en waardevolle periode, voor kinderen én voor u als ouders. In deze jaren ontwikkelen kinderen zich op veel manieren en leggen zij een basis voor de toekomst. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met ouders op te trekken in de groei en ontwikkeling van ieder kind.

Met deze schoolgids willen wij u laten kennismaken met onze school. U leest waar wij voor staan, hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. Ook vertellen wij meer over onze visie, onze identiteit, de zorg voor onze leerlingen en de manier waarop wij werken aan goed en betekenisvol onderwijs. Daarnaast vindt u praktische informatie, afspraken en regels die bijdragen aan een fijne en duidelijke schoolomgeving.

Voor ouders die een school zoeken voor hun kind hopen wij dat deze gids helpt om een goed beeld te krijgen van KBS de Polhaar en van de warme sfeer binnen onze school. Voor ouders van wie de kinderen al bij ons op school zitten, is deze gids ook een manier om u mee te nemen in onze werkwijze en in de ontwikkelingen binnen de school.

Naast deze schoolgids is er ook een activiteitenkalender. Daarin vindt u de praktische informatie die per jaar kan verschillen, zoals vakanties, studiedagen, het gymrooster en de groepsindeling.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Heeft u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen wij dat graag. Uw betrokkenheid waarderen wij enorm. Samen maken we de school tot een fijne plek voor kinderen, ouders en team.

Bent u nieuwsgierig geworden en wilt u de sfeer op onze school zelf komen ervaren? U bent van harte welkom om contact met ons op te nemen voor een kennismaking of rondleiding. We laten u graag zien hoe onze leerlingen samen leren, spelen en groeien. Wij wensen al onze leerlingen, ouders en betrokkenen een heel fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groeten,
ook namens het team van de Polhaar,

Ellen Zwakenberg
Directeur Kbs de Polhaar
Dalfsen
directie.polhaar@catent.nl

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Contactgegevens

Kbs de Polhaar (Hoofdlocatie)
Van Ittersumstraat 7,
7721 DL Dalfsen

Kbs de Polhaar+ (dislocatie)
Nieuwe Uitleg 2, ingang Koestraat
7721 BN Dalfsen

Telefoonnummer 0529-432760 (keuzemenu)

Website: www.polhaar.nl

Emailadres: info.polhaar@catent.nl

1.2 Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

1.3 Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van directeur Ellen Zwakenberg. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.polhaar@catent.nl

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider (IB) en het team.

Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

1.4 Onze missie en visie

Missie

In onze school met een veilige leeromgeving en een warme sfeer krijgt ieder kind de ruimte om zich op een eigen manier te ontwikkelen. We werken samen, vieren wat goed gaat, zijn nieuwsgierig naar de wereld om ons heen en staan open voor elkaar. Met rust, plezier en passend uitdagend onderwijs bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van nu en morgen. Onze kernwaarden zijn: vieren, rust, uitdaging en mondiaal.

Ambities

Ik ben, ik kan, ik groei
samen zijn we de Polhaar
en we werken aan onze toekomst

Ik ben, ik kan, ik groei

Op De Polhaar krijgt ieder kind goed onderwijs en de kans om te groeien. We hebben plezier met elkaar, waarderen verschillen en leren van en met elkaar. Vanuit relatie, vertrouwen, autonomie en acceptatie begeleiden we ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Samen zijn we de Polhaar

Op De Polhaar zien we elkaar echt: leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We werken samen, vieren successen en leren met en van elkaar. Zo bouwen we aan een schoolgemeenschap waarin iedereen erbij hoort en waarin we trots zijn op wat we samen bereiken.

We werken aan onze toekomst

Op De Polhaar geven we uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Daarbij besteden we aandacht aan vaardigheden die kinderen nu en later nodig hebben, zoals samenwerken, onderzoeken, overleggen en luisteren. We gebruiken elkaars kwaliteiten en talenten en werken met duidelijke kennis- en vaardigheidsdoelen. Zo helpen we leerlingen zich breed te ontwikkelen en steeds meer zicht te krijgen op zichzelf en de wereld om hen heen.



1.5 Identiteit en mondiale school

Onze school helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen. Wij vinden het belangrijk dat zij niet alleen goed leren, maar ook leren samenleven met anderen. Daarom besteden wij naast schoolvakken en resultaten ook veel aandacht aan burgerschap en sociale ontwikkeling.

Als mondiale school leren wij kinderen met een open blik naar de wereld te kijken. Zij ontdekken dat mensen verschillen in achtergrond, cultuur, mening en gewoonten. Wij leren kinderen om daar met respect mee om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Dat oefenen zij iedere dag, bijvoorbeeld in de groep en op het schoolplein.

De katholieke identiteit van onze school is zichtbaar in ons onderwijs, in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de verbinding met de samenleving. Daarbij kijken we naar drie gebieden die met elkaar samenhangen: leren, leven en samenleven.

Kinderen maken kennis met tradities, samen vieren en levensvragen. Zij leren nadenken over wat zij belangrijk vinden en wat hun keuzes betekenen in het contact met anderen. Daarbij besteden we aandacht aan Bijbelverhalen, ervaringen en normen en waarden.

Leerlingen kunnen eens in de twee jaar in groep 4 of 5 deelnemen aan de Eerste Communie. In groep 7 of 8 kunnen zij deelnemen aan het Vormsel. De school is hierbij het contactpunt tussen

ouders, school en de Heilige Sint Cyriacuskkerk. Wij overleggen met de kerk en ondersteunen de werkgroepen waar nodig. De activiteiten vinden plaats buiten schooltijd.

2. Ons onderwijs

De Polhaar staat in Dalfsen en is een plek waar kinderen van groep 1 t/m groep 8 elke dag leren en zich ontwikkelen. De school biedt onderwijs in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Op 1 februari 2026 telde de Polhaar 379 kinderen, verdeeld over 16 groepen. In het komende schooljaar verwacht de school 380 kinderen in 16 groepen. Naast de hoofdlocatie aan de Van Ittersumstraat 7, maken we gebruik van een dislocatie aan de Nieuwe Uitleg 2. Op de dislocatie zijn 5 groepen gehuisvest (groep 4a, 4b, 5a, 5b, 6b). Doordat de afstand tussen beide locaties ca 500 meter is, blijft de samenwerking groot en is de identiteit op beide locaties voelbaar en zichtbaar. De locaties hebben beide een groen schoolplein, liggen in een rustige wijk en zijn op loopafstand van de bibliotheek en sporthal.

Onze school heeft een lange geschiedenis die teruggaat tot 1928. In de loop der jaren veranderde niet alleen het onderwijs, maar ook de naam van de school. Van St. Aloysius en De Smidshof groeiden we naar Katholieke Mondiale Basisschool De Polhaar, zoals we sinds 2000 officieel heten. Bij de invoering van de naam De Polhaar kreeg de school ook een nieuw logo. De symboliek daarvan past nog altijd bij wie wij als school willen zijn.



De grote driehoek op de achtergrond staat voor samen school zijn. De drie kleinere driehoeken verbeelden de ontwikkeling van kinderen: van de kleuter die bij ons op school komt tot de leerling uit groep 8 die we aan het einde van de basisschooltijd uitzwaaien.

Ook de kleuren in het logo hebben betekenis. Paars staat voor groeien als mens en voor de ruimte om fouten te mogen maken. Groen staat voor nieuwe kansen en voor het vertrouwen dat we elkaar die kansen geven. Geel staat voor het vieren van successen en voor trots mogen zijn op wat je bereikt.

2.1 Ons onderwijs(aanbod)

Op de Polhaar bieden wij onderwijs dat kinderen helpt om zich breed te ontwikkelen. We werken doelgericht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast is er aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, digitale geletterdheid, talentontwikkeling en onderzoekend leren. Zo bereiden we kinderen stap voor stap voor op de volgende schooljaren en op de wereld om hen heen.

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem en stemmen ons onderwijs af op wat kinderen nodig hebben. Daarbij differentiëren we in instructie en verwerking en werken we met het EDI-model. Kinderen leren zelfstandig en samen, krijgen waar nodig extra oefening of extra uitdaging en worden gevolgd in hun ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Kleuters leren vooral door spel, beweging en ontdekken. We werken thematisch met een beredeneerd aanbod voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. In een rijke speelleeromgeving leren kinderen stap voor stap om keuzes te maken, zelfstandig te werken en zich op hun eigen niveau te ontwikkelen.

In groep 3 tot en met 8 krijgt uw kind een breed onderwijsaanbod. We leggen een sterke basis in taal, lezen en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan wereldoriëntatie, Engels, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, digitale geletterdheid, wetenschap en techniek,

cultuur, beweging en talentontwikkeling. Ook in de groepen 3 t/m 8 bieden we thematisch onderwijs. De lessen taal en lezen sluiten inhoudelijk aan bij de thema's van wereldoriëntatie. Dat geldt ook voor burgerschap, digitale geletterdheid en kunst en cultuur.

We werken met rijke teksten die passen bij het thema. Kinderen praten en schrijven hierover en leren zo taal in een betekenisvolle context. Door taal direct toe te passen op de inhoud, begrijpen en onthouden zij de leerstof beter.

We ondersteunen het onderwijs met moderne methodes, digitale middelen en werkvormen die passen bij de groep en bij het kind. Daarbij wisselen we zelfstandig werken en samenwerken af en bieden we waar mogelijk samenhang tussen verschillende vakken. Zo leren kinderen in een omgeving die uitnodigt om te ontdekken, te oefenen en zich verder te ontwikkelen.

In hoofdstuk 6.2 leest u meer over de invulling van de onderwijstijd.



2.2 Aanbod voor het jonge kind

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. De kleuterjaren zijn een bijzondere periode: hier leggen kinderen de basis voor hun verdere schoolloopbaan. We dagen kleuters uit om hun wereld te verkennen, hun talenten te ontdekken (waar word ik blij van?) en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Elk kind doet dat in zijn eigen tempo.

Kinderen leren vooral door te spelen, te bewegen en dingen zelf te doen. Ze ontwikkelen zich niet altijd gelijkmatig: soms gaat het even wat langzamer en dan opeens lijkt alles tegelijk te gaan. Dat is heel normaal. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, samen met hun leerkracht en klasgenootjes.

Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door te spelen, te bewegen, te ontdekken en samen te doen. Daarom sluiten we in groep 1 en 2 aan bij de manier waarop kleuters van nature leren. De betrokkenheid van de leerkracht is daarbij onmisbaar. De leerkracht kijkt goed naar wat een kind nodig heeft, speelt mee, stelt vragen, moedigt aan en helpt kinderen verder in hun ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat kleuters zich vrij en veilig voelen, vertrouwen krijgen in zichzelf en nieuwsgierig blijven. Vanuit die basis werken we aan hun verdere ontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met thema's. Binnen die thema's besteden we veel aandacht aan spel, de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en rekenen. We bieden activiteiten die passen bij de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij kijken we naar hun cognitieve, motorische en creatieve groei.

We gebruiken daarbij onder andere materialen en methodes zoals Krullenbol, Rekenplein, Met Sprongen Vooruit en Kwink. De dag heeft een herkenbare opbouw. Met dagritme kaarten maken we voor kinderen zichtbaar hoe de dag verloopt. Dat geeft rust en duidelijkheid.

De kinderen spelen en werken in een rijke leeromgeving, bijvoorbeeld in de hoeken, aan tafel en op het kleuterplein. We dagen ieder kind uit op een passend niveau. Daarbij krijgen initiatief nemen, keuzes maken en zelfstandig werken een belangrijke plaats. Met het kiesbord of planbord leren kleuters om zelf keuzes te maken.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind door goed te observeren en bevindingen vast te leggen. Zo zien we wat een kind al kan en waarin het nog verder kan groeien.



2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan. Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

2.3 Het team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- 27 leerkrachten
- 4 leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten
- 2 intern begeleiders
- een administratief medewerker
- 3 schoonmaaksters
- 3 vrijwilligers
- een directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator.

Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten.

Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

2.3.1 Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding.

Wij werken daarvoor samen met de Katholieke Pabo in Zwolle en Landstede, een enkele keer komt een student van een andere opleiding uit de omgeving. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas.

De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider: Wouter Zeevaarder.

Onze school is een onderzoeksschool. Dat betekent dat we de ontwikkeling van ons onderwijs verbinden aan praktijkgericht onderzoek. We doen dit samen met een vierdejaars pabostudent van de Katholieke Pabo in Zwolle. De student voert een onderzoek uit dat past bij een actuele vraag uit onze school en krijgt daarbij begeleiding van de onderzoekscoördinator van onze school. De onderzoeksvraag sluit altijd direct aan bij de ontwikkeling van ons onderwijs. Zo werken we niet alleen aan vernieuwing, maar kijken we ook bewust naar wat goed werkt voor onze leerlingen en wat beter kan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

2.4.1 Ons schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe

wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen.

Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: www.polhaar.nl

2.4.2 Een terugblik naar 2025-2026

In het afgelopen jaar hebben wij onze visie op kleuteronderwijs nader uitgewerkt. Spel en motoriek hebben een nadrukkelijke plek gekregen in ons onderwijsaanbod.

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan de vernieuwing van ons lees- en taalonderwijs. Dit hebben wij gedaan door ons te verdiepen in nieuwe lesmethodes, scholing tijdens studiedagen en het toepassen van pilotlessen in de praktijk. Uit onze evaluaties blijkt dat de nieuwgekozen manier van leesonderwijs erg aanslaat bij onze leerlingen en leerkrachten. De teksten die we lezen en bespreken sluiten aan bij onze thema's binnen wereldoriëntatie. Het leesonderwijs wordt daardoor betekenisvol. In het schooljaar 2026-2027 starten we na twee pilots met de taalmethode van Taalklasse.

Afgelopen jaar hebben we gewerkt aan inclusiever onderwijs. Daarbij hebben we vooral gekeken hoe we ons onderwijs voor nieuwkomers verder kunnen verbeteren. We hebben de leerlijnen onderzocht en onze ervaringen met de doorstroom van leerlingen vanuit de nieuwkomersschool gebruikt om een passend basisaanbod op te bouwen. Zo zorgen we voor een betere aansluiting op wat deze leerlingen nodig hebben.

Afgelopen jaar hebben we de rapportages in ons leerlingvolgsysteem verbeterd. Zo werken we overzichtelijk en eenduidig en voorkomen we dubbel werk.

2.4.3 Onze doelen voor 2026-2027

Komend schooljaar werken we aan drie belangrijke doelen.

We starten met de invoering van een nieuwe taalmethode. Om hier goed mee te kunnen werken, volgt ons team scholing. Zo zorgen we voor een sterke en eenduidige aanpak van het taalonderwijs.

Daarnaast koppelen we ons onderwijsaanbod aan de bestaande leerlijnen en bijbehorende doelen. Zo maken we nog duidelijker wat leerlingen in elke fase leren en nodig hebben. We leggen daarbij de nadruk op een stevige basis, zodat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en verder kunnen bouwen op wat zij al kennen en kunnen.

Ook zoeken we nadrukkelijk de samenwerking met onze omgeving. Daarbij gaat het om andere scholen, de gemeente en het cultuuraanbod in Dalfsen. Door samen te werken, willen we ons onderwijs verrijken en de verbinding met de omgeving van onze leerlingen versterken. Zo ontwikkelen wij ons naar inclusiever onderwijs.

Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar vastleggen.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Onze visie op ondersteuning

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of ondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze *basiskwaliteit*: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst.

Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We richten ons niet alleen op een probleem, maar vooral op de onderwijsbehoeften van een leerling. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging.

Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil.

We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat *elk* kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Voor onze school is dat: SWV Veld Vaart & Vecht ([Passend onderwijs in de regio](#))

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan [Ondersteuningsplan 2025-2029.pdf](#) van ons samenwerkingsverband.

3.2 Basisondersteuning op onze school

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Soms heeft een leerling meer nodig dan het gewone aanbod in de groep. Als het basisaanbod niet goed aansluit bij wat een kind nodig heeft, kijken we welke extra ondersteuning passend is. We doen dat altijd zorgvuldig en stap voor stap.

Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, gebruiken we verschillende bronnen. We kijken naar het dagelijks werk van de leerlingen, observaties in de klas, methodegebonden toetsen, de resultaten uit Leerling in Beeld (LIB) en gesprekken met de leerling en met ouders. Op basis daarvan stellen we samen met de intern begeleider een plan van aanpak op. Ouders worden hierbij betrokken en goed geïnformeerd.

De extra ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingezet. We kunnen gebruikmaken van de expertise van specialisten in onze school. Ook kunnen we ondersteuning vragen aan het Expertiseteam van Catent, bijvoorbeeld op het gebied van lezen, taal en spelling of spraak-taalontwikkeling en communicatie. Voor kinderen met dyslexie is passende ondersteuning mogelijk. Ook hebben we een nauwe samenwerking met logopedisten en fysiotherapeuten. Daarnaast zetten we binnen de basisondersteuning ook onderwijsassistenten en leraarondersteuners in.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In dat geval kan een leerling werken met een eigen leerlijn. We stellen dan ook een ontwikkelingsperspectief op, ook wel OPP genoemd. Daarin beschrijven we welke doelen haalbaar zijn en welke begeleiding daarbij past. Het Expertiseteam van Catent wordt hierbij betrokken.

Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, bieden we waar nodig extra ondersteuning. Vanaf groep 3 kunnen leerlingen, als dat wenselijk is, één dag per week naar de taalklas in Dalfsen. Daar krijgen zij extra hulp bij woordenschat, lezen en cultuur.

Welbevinden

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Een kind dat goed in zijn vel zit, kan zich beter ontwikkelen en leren. Daarom besteden wij veel aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen, in de groep en individueel.

Aan het begin van elk schooljaar werken we tijdens de Gouden Weken bewust aan een positieve groepsvorming. In deze periode leren kinderen elkaar beter kennen en maken we samen afspraken voor een fijne en veilige sfeer in de klas.

We hebben ook oog voor de talenten van ieder kind. Kinderen ontdekken waar zij goed in zijn en waarin zij verder kunnen groeien.

Daarnaast voeren we regelmatig kindgesprekken. We luisteren naar hoe het met een leerling gaat, wat een kind nodig heeft en wat hem of haar bezighoudt. In klassegerekenen is er aandacht voor de groep, voor samenwerken en voor de manier waarop kinderen met elkaar omgaan. Ook bespreken we samen situaties die in de groep spelen en zoeken we naar passende oplossingen. Zo werken wij iedere dag aan een school waar kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen.

Taal

Taalontwikkeling is breed en kan bij kinderen verschillend verlopen. Sommige kinderen hebben genoeg aan het aanbod in de klas, andere kinderen begrijpen taal minder goed of hebben juist behoefte aan extra uitdaging.

Wij stemmen onze ondersteuning af op wat een kind nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld extra woordenschatonderwijs zijn, het gebruik van visualisaties en pictogrammen of extra oefening met een onderwijsassistent. Ook kunnen leerlingen met digitale opdrachten extra oefenen met woordbeelden en andere taalonderdelen die nog lastig zijn. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verdiepende en uitdagende opdrachten aan, waarmee we ook hun creativiteit op taalgebied stimuleren.

Lezen

Bij lezen en spelling zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt of spelling lastig vindt. In dat geval bieden we gerichte ondersteuning die aansluit bij wat het kind nodig heeft. Dat kan extra begeleide leestijd zijn, extra leestijd in een klein groepje of visuele ondersteuning bij het lezen en spellen. Ook kunnen we werken met aanvullende oefenprogramma's, zoals Bouw! of Ralfi-lezen. Als het nodig is, zetten we ondersteuning in volgens het dyslexieprotocol en gebruiken we compenserende software, zoals Alinea.

Rekenen

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafels onthouden. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. Wij geven extra uitleg met concreet materiaal en zorgen voor veel herhaling en visuele ondersteuning. Daarnaast kunnen we een specifieke aanpak inzetten, bijvoorbeeld foutloos rekenen of werken met rijke rekenvragen. Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we uitdagende rekenopgaven, zoals RekenXL of een compactroute. Soms krijgt een kind extra begeleiding buiten de klas, gericht op een specifiek leerdoel, zoals getalbegrip of automatiseren. Waar nodig werken we volgens het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan samen spelen of gevoelens onder woorden te brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Onze school zet de werkwijze van de Kindertalentenfluisteraar in om talenten van kinderen zichtbaar te maken en te versterken. In talentgesprekken leren kinderen verwoorden waar ze blij van worden, wat vanzelf gaat, waar zij energie van krijgen en wat hen helpt om met vertrouwen naar zichzelf te kijken.

Met deze aanpak willen we het zelfvertrouwen, de veerkracht en het welbevinden van leerlingen vergroten. We helpen kinderen om hun eigen kwaliteiten te herkennen en te benoemen en stimuleren zo een positieve ontwikkeling van hun identiteit. Tegelijk ondersteunt deze werkwijze leerkrachten om talentgericht te kijken. We kijken niet alleen naar wat moeilijk is of extra aandacht vraagt, maar juist ook naar wat een kind al in huis heeft.

Zo draagt deze aanpak bij aan een positief schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. De Kindertalentenfluisteraar is voor ons dan ook geen losse activiteit, maar een onderdeel van onze leerlingbegeleiding en pedagogische aanpak.

Wij ondersteunen kinderen door hen de mogelijkheid te bieden om deel te nemen aan programma's die gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling. Soms op groepsniveau (middels de KWINK-lessen), soms op individueel niveau.

Voorbeelden zijn: Blij met Mij training, Weerbaarheidstraining, Begeleiding bij werkhoudingsproblemen (bijv. Aanpak Beertjes Meichenbaum), gesprekken en/of begeleiding door een externe kindercoach/Schoolmaatschappelijk werk, extra structuur en/of een rustige werkplek.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind.

In de groep differentiëren we op verschillende niveaus: minimum, basis en plus. Zo sluiten we zo goed mogelijk aan bij wat een leerling nodig heeft. Als de gewone differentiatie in de klas niet voldoende is en de lesstof voor een leerling structureel te makkelijk is, bieden we extra uitdaging in de vorm van wekelijkse pluslessen (levelwerk). Deze lessen vinden plaats in een aparte groep en zijn gericht op verdieping en verrijking. Daarbij stimuleren we leerlingen om na te denken op een hoger niveau, bijvoorbeeld door te analyseren, verbanden te leggen en creatieve oplossingen te bedenken.

Soms is ook deze extra verrijking niet voldoende. In dat geval kan een leerling worden aangemeld voor de plusklas, die we samen met andere scholen in Dalfsen organiseren. Leerlingen krijgen daar wekelijks een dagdeel extra uitdaging.

Binnen de school is een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Deze specialist ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

In onze schoolontwikkeling besteden we bewust aandacht aan een goed en doorlopend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat deze leerlingen ook op de langere termijn passend onderwijs krijgen.

3.2.1 Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is.

Onze school heeft leerkrachten met extra kennis op het gebied van:

- rekenen
- taal/lezen
- meer- en hoogbegaafdheid
- gedrag

3.2.2 Het expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school)psycholoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag

- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan **uw mondelinge toestemming** om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor **schriftelijke toestemming** van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen.

Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. Dit doen we door jaarlijks de leerlingenraad te bevragen over het ondersteuningsaanbod in school. Daarnaast halen we informatie uit de jaarlijkse vragenlijst die we uitzetten onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8.

3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning

We blijven ons ondersteuningsaanbod ontwikkelen, zodat het goed aansluit bij de leerlingen op onze school. Een team van collega's werkt hier samen gericht aan binnen passend onderwijs. Op dit moment ligt de nadruk op taalonderwijs. Daarbij besteden we extra aandacht aan leerlingen die Nederlands als tweede taal leren en aan leerlingen die moeite hebben met taal. Daarnaast breiden we ons praktijkgerichte aanbod en ons plusaanbod verder uit. Daarbij werken we nadrukkelijk samen met de andere scholen in Dalfsen.

3.3 Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een *eigen leerlijn* genoemd. In dat geval stellen we een *Ontwikkelingsperspectief (OPP)* op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier:

[Ontwikkelingsperspectief opstellen en registeren | Inspectie van het onderwijs](#)

Als ouder heeft u *instemmingsrecht* op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het *hoorrecht*. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

3.3.1 Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

3.4 Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van Catent of op www.passendonderwijs.nl.

3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

3.5 Veiligheid

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren.

Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

3.5.1 Antipestprogramma

Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag? Neem dan contact op met de internbegeleider of directeur, zij coördineren het antipestbeleid. Hij of zij is jouw eerste aanspreekpunt en zorgt ervoor dat we pestgedrag op een goede en gestructureerde manier aanpakken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne school voor alle kinderen.

KWINK

Op onze school werken we elke dag aan een veilige en prettige omgeving, waarin kinderen met plezier naar school gaan en zichzelf kunnen zijn. We willen pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen. Daarom besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en aan een goede sfeer in de groep.

Daarbij gebruiken we de methode Kwink. Met Kwink leren kinderen omgaan met gevoelens, respectvol met anderen om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Ook onderwerpen als vriendschap, samenwerken, weerbaarheid, pesten, burgerschap en mediawijsheid komen aan bod. Zo oefenen leerlingen de sociale vaardigheden die nodig zijn om prettig en veilig met elkaar samen te leven en te leren.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken 2.0. In deze periode werken we doelgericht aan vertrouwen, duidelijke afspraken en een fijne groepssfeer. Zo leggen we samen een stevige basis voor de rest van het schooljaar.

In de groepen maken we pestgedrag bespreekbaar en leren we kinderen wat respectvol gedrag is. We stimuleren hen om naar elkaar te luisteren, verschillen te respecteren, samen te werken en elkaar aan te spreken als iets niet goed gaat. Leerkrachten geven hierin het voorbeeld en zorgen voor duidelijke grenzen en verwachtingen.

We volgen jaarlijks hoe leerlingen hun veiligheid op school ervaren met een vragenlijst. Zo houden we zicht op hun welbevinden en kunnen we signalen op tijd oppakken. Als er zorgen zijn over pestgedrag, pakken we die direct op.

In ons veiligheidsplan en pestprotocol staat hoe we handelen bij pestgedrag. Daarmee maken we duidelijk wat leerlingen, ouders en school van elkaar mogen verwachten. Samen werken we aan een school waarin kinderen zich veilig voelen en pestgedrag zo weinig mogelijk kans krijgt.

3.5.2 Monitor Sociale Veiligheid

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 6 t/m groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de vragenlijst sociale veiligheid.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen.

We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment.

Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook informatieavonden, inloopochtenden en rapportgesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school. We communiceren met u via de ouderapp Parro. Nieuwsbrieven, foto's en berichten van school, uit de klas of vanuit de oudervereniging kunt u daar vinden.

4.1.1 Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat.

Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

4.1.2 Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

4.2 Oudervereniging en Ouderraad

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging. Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Ouderraad werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via ov.polhaar@catent.nl. Wij staan open voor uw input!

4.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van drie jaar. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op de website van [Stichting Catent: Medezeggenschap](#).

Leden van de MR zijn:

- Mayke Jansen (oudergeleding)
- Anneloes Zomerdijk (oudergeleding)
- Dorien Wichems (oudergeleding)
- Wouter Zeevaarder (personeelsgeleding)
- Myrthe Bolink (personeelsgeleding)
- Marijke Dekker (personeelsgeleding)

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.polhaar@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

We vinden het belangrijk dat *alle* kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

We gebruiken deze bijdrage om de volgende activiteiten te kunnen realiseren:

- Carnaval, Koningsspelen, Schooltoernooien
- Kerst
- Sinterklaas

De ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op € 22,50 per leerling.

Daarnaast zijn er activiteiten waar een extra bijdrage voor gevraagd wordt:

- Schoolreisje (groep 1 t/m 7)

- Schoolkamp (groep 8)

De medezeggenschapsraad heeft met de bedragen ingestemd. De oudervereniging verzorgt de inning, het beheer en de besteding van deze bijdrage en legt daarover verantwoording af aan alle ouders.

Heeft u vragen over de ouderbijdrage of over de besteding ervan? Dan kunt u contact opnemen met de oudervereniging (ov.polhaar@catent.nl) of met de school.

4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

4.5.1 Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door aan de leerkracht. Ziekmelden kan telefonisch in de ochtend vanaf 7:50 uur.

Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen.

Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

4.5.2 De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor **kort verlof**, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen of op onze website vinden. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht. Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie *Topsport onder schooltijd* op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

4.6 Gebruik mobiele telefoon en smartwatch

Vanaf 2024 geldt voor scholen dat mobiele telefoons en smartwatches verboden zijn in de klas. Alleen als de mobieltjes noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les mogen ze worden gebruikt, bijvoorbeeld in een les over digitale vaardigheden.

Nu hebben we op school al langer de afspraak dat telefoons niet mee naar school gaan, en wanneer de telefoon toch meegaat (na overleg met en toestemming van directie), deze bij de leerkracht gedurende de dag ingeleverd is. Voor smartwatches hadden we nog geen afspraken. Echter voor het gebruik van smartwatches geldt nu ook een verbod. We vragen u, uw kind geen smartwatch te laten dragen. Wilt u dit wel, dan enkel in overleg met en na toestemming van directie. Gedurende de lesdag wordt de smartwatch afgedaan en bij de leerkracht in bewaring gebracht. Of als het wel gedragen wordt, mag het alleen gebruikt worden om de tijd af te lezen. Het meenemen van mobiele telefoons en smartwatches is voor eigen risico. School kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade en/of diefstal.

4.7 Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden.

Wanneer u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad.

Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Soms vragen we u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om kennis te maken. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

4.8 Gedragscode van Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen.

Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de [website van Catent](#).

4.8.1 Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten:

[Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

4.9 Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

4.9.1 Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersonen van de school zijn Rebecca Bernard en Inge Haarman. U kunt hem/haar bereiken via r.bernard@catent.nl en i.haarman@catent.nl of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

4.9.2 Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op [06-24676470](tel:06-24676470).

4.9.3 Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het [klachtenreglement](link naar reglement).

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

4.9.4 Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

4.10 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent:

[Privacyverklaring](#). Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

4.11 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur. Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het volgsysteem *leerlijn jonge kind van Parnassys*. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling twee keer per jaar met de intern begeleider. Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van *Leerling in Beeld*. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Rapportage

Kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment waarop zij instromen. Zit een kind nog in de wenperiode, dan ontvangt het een rapport met een blad met eerste indrukken. In het rapport schrijft de leerkracht hoe het met uw kind op school gaat. Vanaf groep 6 worden cijfers voor verschillende vakgebieden gegeven. In het rapport komen ook portfoliobladen waar kinderen zelf iets op schrijven of tekenen. We koppelen deze bladen aan de talenten van de kinderen. Daarnaast zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schoolweging*: 26,76	Score van de school 3-jaarlijks	Signaleringswaarde 3-jaarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jaarlijks
1F	97,6%	85%	96,5%
2F/1S	66,7%	51,8%	62,1%

*De [schoolweging](#) loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

We bekijken de resultaten van onze leerlingen zorgvuldig. Op basis daarvan bepalen we samen met leerkrachten, bouwcoördinatoren en intern begeleiders welke onderdelen van ons onderwijs extra aandacht nodig hebben.

Afgelopen schooljaar hebben we daarom gericht gewerkt aan taalverzorging, met extra aandacht voor interpunctie, aan begrijpend lezen met rijke teksten en aan de inzet van EDI, een model voor duidelijke en stapsgewijze instructie. In alle groepen was daarnaast aandacht voor het automatiseren bij rekenen.

De resultaten over 2025-2026 zijn goed. Komend schooljaar bouwen we verder op de ontwikkelingen die we hebben ingezet in ons taal- en leesonderwijs. We onderzoeken hoe we vakken meer met elkaar kunnen verbinden, bijvoorbeeld door ons taalonderwijs en rijke teksten te combineren met wereldoriëntatie. Zo willen we niet alleen de taal- en leesvaardigheid versterken, maar ook de leesmotivatie van leerlingen vergroten.

5.3 Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind. Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies die we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerlingadministratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

Aantal kinderen groep 8, schooljaar 2025-2026: 48	
Uitstroom naar	Percentage kinderen
PRO (Praktijkonderwijs)	0
VMBO BB (basis beroeps)	0
VMBO BB/KB (basis/kader beroeps)	12,5%
VMBO KB/TL (kader beroeps/ theoretische leerweg)	6,3%
VMBO (G)TL (gemengde theoretische leerweg)	8,3%
VMBO TL/HAVO	25%
HAVO/VWO	20,8%
VWO	27,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen

kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Op De Polhaar vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich goed kan ontwikkelen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen dat kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en vertrouwen te krijgen in zichzelf.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Een veilige leeromgeving en een warme sfeer vormen daarvoor de basis. We werken aan goede relaties in de groep en geven kinderen ruimte om zichzelf te zijn. Tegelijk zijn we duidelijk over hoe we met elkaar omgaan en welk gedrag we wel en niet accepteren. Zo leren kinderen rekening te houden met anderen, verschillen te respecteren en zich prettig te voelen in de groep. In de hele school gebruiken we eenzelfde basis in onze communicatie en omgang met elkaar. Daardoor ervaren kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid en herkenbaarheid. We volgen leerlingen niet alleen in hun leren, maar ook in hun werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig stellen we doelen en kijken we samen welke ondersteuning past. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met Kwink. Deze methode helpt kinderen om gevoelens te herkennen, goed met anderen om te gaan, zich veilig te voelen in de groep en pestgedrag te voorkomen. Ook onderwerpen als burgerschap en mediawijsheid komen aan bod. Aan het begin van ieder schooljaar besteden we tijdens de Gouden Weken 2.0 extra aandacht aan groepsvorming. Daarnaast volgen we ieder jaar met een vragenlijst 'sociale veiligheid' hoe leerlingen hun veiligheid en welbevinden ervaren. Talentgericht werken is een belangrijk onderdeel van onze aanpak. Daarom voeren we op De Polhaar kind-talentgesprekken met leerlingen. In deze gesprekken ontdekken kinderen beter wie zij zijn, wat zij goed kunnen en waar zij energie van krijgen. Sinds schooljaar 2022-2023 zijn wij een Kindertalentenfluisteraarschool. Alle teamleden hebben hiervoor scholing gevolgd. Wij gaan ervan uit dat ieder kind talenten heeft. Talent betekent voor ons niet alleen ergens heel goed in zijn, maar ook iets doen dat natuurlijk voelt, plezier geeft en energie oplevert. In de talentgesprekken helpen leerkrachten kinderen om hun talenten te herkennen, te benoemen en verder te ontwikkelen. Dat versterkt hun zelfvertrouwen, veerkracht en welbevinden. Zo zien wij sociale opbrengsten als een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen. We willen dat leerlingen groeien in zelfkennis, zelfvertrouwen, samenwerking, verantwoordelijkheid en respect voor anderen. Zo voelen zij zich veilig en krijgen zij de ruimte om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Onze school werkt met een continurooster. Dat betekent dat de leerlingen tussen de middag niet naar huis gaan, maar samen met de leerkracht hun meegebrachte lunch eten.

Gezien onze visie waarin wij aandacht hebben voor het milieu vragen wij u het eten zoveel mogelijk in drinkbekers en broodtrommels mee te geven. Tevens vragen wij u uw kind gezonde voeding mee te geven.

De schooltijden zijn als volgt:

	Schooltijd groep 1-2 t/m 4	Schooltijd groep 5 t/m 8
Maandag	8:30 – 14:30 uur	8:30 – 14:30 uur
Dinsdag	8:30 – 14:30 uur	8:30 – 14:30 uur
Woensdag	8:30 – 12:30 uur	8:30 – 12:30 uur
Donderdag	8:30 – 14:30 uur	8:30 – 14:30 uur
Vrijdag	8:30 – 12:15 uur	8:30 – 14:30 uur

NB. Op de Polhaar+, onze dislocatie, starten en eindigen de lessen 10 minuten eerder.

Tijdens deze uren bieden we onderwijs aan volgens de wettelijke richtlijnen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende lestijd krijgt om zich goed te ontwikkelen.

6.2 Invulling van de onderwijstijd

Op De Polhaar bieden we kinderen een brede basis voor hun ontwikkeling. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan taal, lezen en rekenen. Daarnaast is er veel ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling, spelend en bewegend leren, burgerschap en vaardigheden die kinderen nu en later nodig hebben. Denk aan samenwerken, creatief denken, problemen oplossen en omgaan met digitale middelen.

Ons aanbod sluit aan bij de leeftijd van de kinderen, de fase waarin zij zich ontwikkelen en de doelen van de school. In het schoolplan 2023-2026 hebben wetenschap en techniek, waaronder digitale vaardigheden, een duidelijke plaats. In basis werken we bewust veel op papier. Digitale middelen zetten we in als hulpmiddel bij het leren. In groep 1 en 2 zijn in iedere klas iPads aanwezig. Vanaf groep 3 leren leerlingen werken met een Chromebook.

Lezen vinden we op De Polhaar erg belangrijk. Sinds schooljaar 2021-2022 hebben we de Bibliotheek op school in samenwerking met Bibliotheek Dalfsen. Daarmee stimuleren we het leesplezier en de leesmotivatie van onze leerlingen en brengen we kinderen op een aantrekkelijke manier in contact met boeken en verhalen.

Ook talentgericht werken is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Sinds schooljaar 2022-2023 zijn wij een Kindertalentenfluisteraarschool. Alle teamleden hebben hiervoor scholing gevolgd. Wij geloven dat ieder kind talenten heeft. Talent gaat daarbij niet alleen over ergens heel goed in zijn, maar juist ook over activiteiten die als vanzelf gaan, plezier geven en energie opleveren. In talentgesprekken helpen we kinderen om hun talenten te herkennen en te benoemen. Zo groeien zij in zelfkennis en zelfvertrouwen. Wij gunnen ieder kind een talentgesprek waar het nog lang kracht uit kan halen.

In groep 1 en 2 leggen we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan. We vinden goed kleuteronderwijs heel belangrijk. Jonge kinderen ontwikkelen zich niet allemaal in hetzelfde tempo. Hun groei verloopt vaak met sprongen. Daarom kijken we goed naar wat een kind nodig heeft. Kleuters leren door te spelen, te bewegen, te ontdekken en te doen, in een veilige omgeving waarin zij zich gezien en gesteund voelen.

De betrokkenheid van de leerkracht speelt daarbij een grote rol. Door kinderen vertrouwen te geven, nieuwsgierig te maken en ruimte te bieden om zelf ervaringen op te doen, ontstaat de basis om tot leren te komen. In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Veel activiteiten staan in het teken van sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en rekenen. We bieden deze activiteiten aan volgens een beredeneerd aanbod dat past bij de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling van jonge kinderen. Daarbij gebruiken we onder meer Kleuterplein en Rekenplein als bron. De kleuters spelen en werken vanuit thema's in een rijke speelleeromgeving. Dat gebeurt in verschillende hoeken, aan tafels en buiten op het kleuterplein. Kinderen werken op hun eigen niveau en leren al vroeg om zelf keuzes te maken, initiatief te nemen en zelfstandig te werken. Met behulp van het kiesbord geven zij aan waarmee zij aan de slag gaan. Door goed te observeren

en te registreren, volgt de leerkracht de ontwikkeling van ieder kind en sluit het aanbod daar zo goed mogelijk op aan. Overzichtelijke dagritmekaarten geven de kinderen houvast en laten zien wanneer er tijd is voor werken, spelen en andere activiteiten.

In groep 3 tot en met 8 bouwen we verder op deze basis. We gebruiken moderne lesmethodes die aansluiten bij wat kinderen van nu nodig hebben. In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen en schrijven. Kinderen oefenen vooral met technisch lezen en het aanleren van een vlot en zorgvuldig handschrift.

Vanaf groep 4 bieden we taal- en leesonderwijs zoveel mogelijk vakgeïntegreerd aan, in samenhang met de thema's van wereldoriëntatie. Daardoor zien kinderen beter hoe taal, lezen en kennis van de wereld met elkaar verbonden zijn. Voor wereldoriëntatievakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs werken we sinds 2020 met Faqta. Daarmee komen deze vakken op een samenhangende en aansprekende manier aan bod.

In de groepen 3 tot en met 8 is er veel aandacht voor zelfstandig werken, samenwerken en onderwijs op maat. Kinderen leren om opdrachten steeds zelfstandiger uit te voeren en ook van en met elkaar te leren. Heeft een leerling extra oefening nodig, of juist extra uitdaging, dan bieden onze methodes en digitale verwerkingsprogramma's daarvoor passende mogelijkheden. Zo sluiten we zo goed mogelijk aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Naast het reguliere lesprogramma organiseren we door het schooljaar heen allerlei activiteiten die bijdragen aan een brede ontwikkeling. We vieren samen het begin van het schooljaar en besteden aandacht aan tradities en feesten zoals Sinterklaas, Advent, Kerst, carnaval en Witte Donderdag. Kinderen bezoeken de bibliotheek, doen mee aan de Voorleesdagen en de Kinderboekenweek en nemen deel aan culturele excursies en workshops.

Ook bewegen en samen actief bezig zijn vinden we belangrijk. Alle groepen krijgen minimaal twee keer per week een lesuur gym. Binnen het bewegingsonderwijs werken we samen met sportverenigingen, zodat kinderen kennis kunnen maken met verschillende sporten. Daarnaast doen we mee aan activiteiten zoals de Koningsspelen, schoolvoetbal, schoolhandbal en de Wandel3daagse in Dalfsen. Voor groep 1 tot en met 7 is er een schoolreisje en groep 8 gaat op kamp en sluit de basisschoolperiode af met een slotavond.

Regelmatig organiseren we ook schoolbrede projecten en afsluitingen waarbij ouders welkom zijn. Zo maken we samen zichtbaar en beleefbaar waar kinderen aan hebben gewerkt. Bij al deze activiteiten zorgen we steeds voor een goede balans met de beschikbare onderwijstijd.

Een bijzonder onderdeel van ons aanbod zijn de talentmiddagen. Tijdens deze middagen krijgen leerlingen de kans om activiteiten te kiezen die passen bij hun interesses en talenten. Ze ontdekken waar zij blij van worden en maken tegelijk kennis met nieuwe vaardigheden en activiteiten. Zo kunnen kinderen niet alleen hun talenten verder ontwikkelen, maar soms ook onverwacht een nieuw talent bij zichzelf ontdekken.



6.3 Beleid bij uitval van lessen

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan proberen we eerst vervanging te krijgen. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen, of krijgt u bericht dat uw kind een dag niet naar school kan. Dit delen we zo vroeg mogelijk met u, zodat u het thuis goed kunt regelen.

Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

6.4 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	Maandag 12 t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 – vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 t/m vrijdag 26 februari 2027
Goede Vrijdag/ Pasen	Vrijdag 26 maart en maandag 29 maart 2027
Meivakantie (inclusief Koningsdag, 5 mei en Hemelvaart)	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Pinksteren	Maandag 17 mei 2027
Extra vrije dag (aansluitend op studiedag 24 juni)	Vrijdag 25 juni 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli – vrijdag 20 augustus 2026

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Alle data vindt u in Parro en op onze website.



6.5 Voorzieningen

6.5.1 Voorschoolse en naschoolse opvang

Wilt u dat uw kind voor of na schooltijd opgevangen wordt? We hebben een goed contact met de kinderopvangorganisaties in Dalfsen. Leerlingen van onze school gaan vooral naar Doornijk Kinderopvang en De kleine kornuiten (VSO, BSO). Sinds kort is er in Dalfsen ook een kinderopvang 'Kleine Kunst', ook zij ontvangen leerlingen van onze school. Daarnaast maken vele gezinnen gebruik van gastouders. Wanneer een leerling vanuit de peuteropvang bij ons komt hebben we altijd een 'warme' overdracht.

6.5.2 Tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze spelen de kinderen buiten onder toezicht van een groep ouders en medewerkers van school. De leerkrachten lunchen samen met de kinderen in de klas. Aan deze tussenschoolse opvang zijn geen kosten verbonden.

Vindt u het leuk om tijdens de lunchpauze te helpen en uw kind met klasgenoten te zien spelen? Dan bent u van harte welkom. U kunt zich aanmelden bij Inge Haarman.

6.5.3 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties bent u zelf verantwoordelijk voor de opvang van uw kind(eren). Vaak kunt u gebruik maken van de dagopvang bij de organisatie waar u ook VSO en/of BSO afneemt.

6.6 Wie is wanneer te bereiken?

Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is.

- Ellen Zwakenberg, directeur: aanwezig op ma t/m vr (vrijdag om de week)
- Leonie Blom, intern begeleider groep 1 tot en met 4: aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.
- Esther Mekelenkamp, intern begeleider groep 5 tot en met 8: aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag om de week

Wilt u in gesprek met de directeur of een intern begeleider? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op de genoemde dagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben. U kunt hiervoor mailen naar:

- Ellen Zwakenberg, directeur: directie.polhaar@catent.nl
- Leonie Blom, intern begeleider groep 1-4: l.blom@catent.nl
- Esther Mekelenkamp, intern begeleider groep 5-8: e.mekelenkamp@catent.nl

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u ook de chatfunctie in Parro gebruiken.